

Animations écologiques pour les enfants dans une ferme incroyable à Méracq !

Ferme Légère - 270 ch Pilate 64 410 Méracq
06 72 54 01 24 - fermelegere@greli.net

à la demi-journée ou à la journée
groupes et classes maternelles, primaires et collèges
Questionnement, visite, analyse, ateliers, réflexion, échanges...
possibilité de programme co-construit avec les enseignant-es

Le lieu

La Ferme Légère : lieu de vie en collectif, qui cultive l'autonomie (énergétique, alimentaire, financière, intellectuelle...), qui fonctionne en gouvernance partagée, et qui s'inspire des principes de la permaculture.

On y trouve une grande maison, et ses toilettes sèches, un atelier, des granges, un fournil, 11 ha de prairies et de bois, un grand potager, un verger, des animaux.

Nous accueillons des visiteurs de passage, des stagiaires, des wwoofeurs/euses, des groupes de jeunes (exemple : le lycée agricole de Montardon).

Une salle est disponible pour accueillir une trentaine de personnes (enfants et adultes), pour les animations et le pique-nique.

L'intention : que souhaitons-nous transmettre ?

Nous sommes animés par la volonté de mettre en pratique un mode de vie le plus écologique possible, et nous cherchons à partager nos expériences et notre relation respectueuse à la nature. Nous fonctionnons en gouvernance partagée, utilisant des outils de Communication Non Violente (CNV).

Le projet pédagogique

Les objectifs :

- découverte d'un mode de vie alternatif, en collectivité, sur une ferme, visant l'autonomie alimentaire et énergétique, la réduction de son empreinte écologique et la Communication Non Violente.
- comparer avec le mode de vie de l'enfant et ses références culturelles.
- découverte de techniques de production (chaleur, nourriture, électricité, captage d'eau)

La mise en œuvre :

Le contenu est adapté en fonction des tranches d'âges.

- échanges autour de questionnements et hypothèses,
- ateliers,
- utilisation de supports techniques ou visuels,
- visite guidée du lieu,
- synthèse collective des découvertes, création de carte mentale,
- aide à la préparation d'exposition en classe.

L'encadrement :

Une professeur des écoles en disponibilité, vivant sur la ferme, est référente du contenu pédagogique des animations en lien avec les programmes scolaires. Les autres résident-es de la Ferme Légère animent les activités, selon les ateliers et la taille du groupe. Leur nombre varie de 1 à 3.

Animations à la journée

Le matin :

Temps 1 (1h15) : Le questionnement

Nous abordons les thèmes, de la production alimentaire (l'agroécologie), de l'utilisation des ressources (eau, bois, électricité), de la consommation, du vivre ensemble, du lien au vivant (plantes et animaux).

Concrètement, à la Ferme Légère :

- D'où viennent les aliments que nous mangeons ? (ce qui est produit sur place et ce que l'on achète)
- Comment nous les cultivons ? (l'agroécologie)
- Comment nous les cuisinons ? (du bois produit sur place et brûler efficacement, la cuisson solaire, énergie gratuite)
- Que faisons-nous de nos déchets ? (humains, de cuisine, du potager)
- D'où vient l'eau que nous buvons, l'eau pour nos cultures ?
- D'où vient l'électricité pour nous éclairer, allumer nos ordinateurs ?
- Que faisons-nous de nos journées ?
- Comment on se chauffe ?
- Qu'achète t-on ? (vêtements, outils...)
- Pourquoi avons-nous des animaux ?
- Utilisons nous du pétrole ? (voiture partagée, peu d'outils mécanisés)
- Avons-nous des loisirs ?
- Qui décide de ce qu'il faut faire ? Est-ce que nous sommes toujours d'accord entre nous ? (présentation de la gouvernance partagée et de la CNV)

Pour chaque question :

→ recueil des hypothèses, questionnements et échanges.

Utilisation de **supports visuels**, pour les questions techniques notamment (circuit de l'eau chaude, de l'eau de pluie, l'électricité avec les panneaux solaires, les modes de cuisson). Les supports peuvent être des schémas, des photos, des maquettes, des cartes mentales.

→ conclure, synthétiser la réponse à la question, début de carte mentale.

Temps 2 (1h30) : la visite du lieu

Observer les installations, le mode de cultures, les animaux, les mares... Mise en lien avec les questions de la matinée, reprendre les supports visuels et les étudier grandeur nature (exemple : retrouver les éléments schématisés de la production d'électricité sur le lieu de la Ferme).

L'après-midi :

Temps 1 (1h) : Quels sont les avantages/inconvénients de vivre comme à la Ferme Légère ?

Retour sur les découvertes du matin. Comparaison avec le mode de vie des enfants.

Une carte mentale est produite collectivement, pour la classe.

Temps 2 (1h30) : Ateliers

Ateliers au choix ou à mixer selon les envies, le nombre d'enfants.

Chaque atelier débute par une évaluation des connaissances des enfants sur le sujet afin d'ajuster le contenu de l'atelier. Recueil des questions et des hypothèses.

Ensuite, une approche théorique, technique et contextuelle. Puis, le temps de pratique et enfin l'analyse et la synthèse qui permettent de valider les acquis.

Animations à la 1/2 journée

Un temps de présentation de la ferme et du « pourquoi vit-on ainsi ? ».

Visite puis ateliers

Les ateliers

1/ Je découvre la fabrication du pain (groupes inférieurs à 10) :

public	objectifs
Tout public	<ul style="list-style-type: none">- connaître les ingrédients qui constituent le pain, leur provenance.- connaître les étapes de la réalisation (mélange, pétrissage, pousse, cuisson).- savoir façonner un pain (expérimentation individuelle).- observer la cuisson.

2/ Je découvre avec mes sens, le monde du vivant à la Ferme

public	objectifs
Cycle 1 et Cycle 2	<ul style="list-style-type: none">- les plantes et les animaux à la ferme : pourquoi, quand, comment ?- découvrir leurs besoins et les interactions avec l'Homme.- distinguer arbres, plantes. Observer la diversité par les sens.- définir le vivant / le non vivant.- rencontrer les oies, canards, poules, ânes, chèvres.- découvrir les stades de développement des animaux, donner le nom des mâles, femelles, petits, distinguer ovipare/vivipare.- distinguer les différences par des jeux d'observation (poils, plumes, empreintes, motricité...).- découvrir les modes de reproduction et développement des plantes.- le sol : prélèvement, trace de vie et cycle de la matière organique.- La mare : les grenouilles seront-elles là ? Et les petites bêtes ? Prélèvement et observation.

3/ Je découvre les principes de l'agroécologie :

public	objectifs
À partir du Cycle 2	<ul style="list-style-type: none">- définir le concept, comprendre la mise en œuvre choisie. La permaculture.- découvrir les étapes de préparation du sol, désherbage, amendement, paillage, récolte et les outils du jardinier.- mettre les mains dans la terre (contenu en fonction des besoins au jardin : semis, désherbage, amendement, arrosage, paillage...).- découvrir le rôle des engrais verts et des apports en carbone et azote.- observer les étapes et les stades du compostage (cycle de la matière organique).

4/ Je découvre que la nature est un terrain de jeu

public	objectifs
Tout public	<ul style="list-style-type: none">- construire une cabane.- savoir faire des nœuds qui tiennent pour monter sa cabane.- créer avec les éléments de la nature- manipuler et créer avec l'argile.- construire un épouvantail avec bois, branches, foin, morceaux de tissus...

5/ Je découvre les teintures naturelles :

public	objectifs
Tout public	<ul style="list-style-type: none">- distinguer les synthétiques et végétales : avantage et inconvénients- découvrir les teintures végétales faites avec les végétaux trouvés à la Ferme. Faire des essais sur du papier et du tissu.- impression de végétaux sur tissu.

6/ Je pratique un atelier philo ou philo art

public	objectifs
À partir du cycle 2	<p><i>sur le thème de la place de l'humain, son rapport à la nature, ou sur la différence (les résident-e-s de la Ferme sont-ielles « différent-e-s » ? et moi, suis-je comme les autres ?) ou autre thème si besoin.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- apprendre à prendre la parole et à structurer ses arguments.- s'inscrire dans un débat à visée démocratique et en respecter les règles.- affirmer ses idées, écouter celles des autres, leur donner de la valeur.- développer son sens critique.- enrichir son vocabulaire, donner du sens, parvenir à définir des mots.

7/ Je découvre les principes de la CNV (Communication Non Violente)

public	objectifs
À partir du cycle 2	<p>A partir d'une ou plusieurs situations de communication concrètes.</p> <ul style="list-style-type: none">- apprendre à décrire une situation au travers des faits, sans jugement.- apprendre à écouter son ressenti et celui de l'autre.- prendre conscience de ses besoins, les nommer.- apprendre à formuler une demande,

Préparer la visite

La lecture de notre Charte est un incontournable avant votre venue. Elle est disponible sur notre site (<http://fermelegere,greli.net>).

Penser aux vêtements adaptés à la météo. Les bottes sont fortement recommandées pour patauger tranquillement dans la boue Béarnaise en automne/hiver :-)

Tarifs

demi-journée : forfait 60€ + 2€ par enfant

journée : forfait 100€ + 4€ par enfant

pique nique apporté par les enfants